

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА,  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

*(код и название практики в соответствии с учебным планом)*

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование**

*(код и наименование направления подготовки /специальности с указанием направленности  
(профиля)/специализации (наименования магистерской программы))*

**высшее образование – магистратура**

*(уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)*

**магистр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель:**

Виноградова С.А.,  
доктор филологических наук,  
доцент, профессор кафедры  
иностранных языков

Утверждено на заседании кафедры  
иностранных языков  
Института лингвистики  
(протокол № 7 от 27.03.2023г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова С.А.

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – учебная;

*Тип практики* – научно-исследовательская работа;

*Способ* – стационарная;

*Форма проведения* – практическая подготовка; дискретно.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель** – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

**Задачами** практики являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, критического осмысления, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, использовать инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

<b>Компетенция</b>	<b>Формулировка компетенции/ Индикаторы компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий / 1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения 1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения 1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<i>Знать:</i> историю развития научной проблемы, теоретических ее аспектов. <i>Уметь:</i> осуществлять текущее и перспективное планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности, <i>Владеть:</i> анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями/ 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	<i>Знать:</i> методологические и методические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. <i>Уметь:</i> проектировать и

	<p>образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>анализировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> дидактической обработки научного материала.</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей/</p> <p>4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p><i>Знать:</i> основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><i>Уметь:</i> - строить взаимоотношения с обучающимися.</p> <p><i>Владеть:</i> технологией создания условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований/</p> <p>8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их</p>	<p><i>Знать:</i> основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя в ВУЗе в условиях современной парадигмы образования.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять руководство НИРС и выполнять научно-исследовательские виды работ в рамках выбранной тематики/проблематики исследования.</p>

	выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности с учётом условий обучения.
--	--	---

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа практики «Учебная практика, научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока 2 «Практика», который в полном объеме относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Лингвистика и иноязычное лингвообразование». Данная практика базируется на освоении таких дисциплина, как, «История развития методики преподавания иностранных языков», «Внеурочная деятельность по английскому языку». Логически и содержательно-методически данная практика взаимосвязана с указанными выше дисциплинами, а также является основой для освоения других видов практики: Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕТ). Согласно, учебного плана проводится на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел (этап) практики</i>	<i>Недели</i>
1 курс, 1 семестр		
1	Организационный этап	1 неделя
2	Основной этап	2 неделя
1 курс, 2 семестр		
2	Основной этап (продолжение)	3 неделя
3	Заключительный этап	4 неделя

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

<i>Этап, раздел практики</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Содержание</i>
1 семестр		
Организационный	УК-1	Участие в установочной конференции
Основной	УК-1, ОПК-3, 4,8	Ведение дневника практики Составление библиографического списка по теме исследования Обоснование актуальности выдвинутой проблемы исследования Формулирование объекта, предмета, цели, гипотезы исследования
2 семестр		
Основной (продолжение)	УК-1, ОПК-3, 4,8	Ведение дневника практики Составление расширенного библиографического списка по теме исследования Уточнение обоснования актуальности выдвинутой проблемы исследования

		Обоснование теоретической и практической значимости исследования, научной новизны, описание методологической базы исследования. Подготовка тезисов доклада по теме исследования в соавторстве с научным руководителем
Заключительный	УК-1, ОПК-3, 4,8	Отчетная документация по практике Выступление с отчетом по практике Тест

## 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в дискретной форме.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

В качестве базы выступает кафедра иностранных языков Мурманского арктического государственного университета.

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график(план)
4. Дневник практики
5. Характеристика от Профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах)
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

1. ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ. Учебное пособие для магистров. / Канке В.А., Берулава М.Н. - Отв. ред., 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.989DE6C1-484A-4A48-BBCC-40A97E60F21F&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.989DE6C1-484A-4A48-BBCC-40A97E60F21F&type=c_pub) (15.11.2018)

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (13.11.2018).

### Дополнительная литература:

3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Изд. 3-е. - М. : Просвещение, 2005. - 239 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-09-013891-5

5. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. – 190 с.

6. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **10.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:  
Kaspersky Anti-Virus
- 10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:  
MS Office  
Windows 7 Professional  
Windows 10
- 10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:  
7Zip
- 10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:  
Adobe Reader  
Libre Office.org

### **10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

- 1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

- 1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 2. Электронная база данных Scopus
- 3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **10.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

- 1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
- 2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено.

### **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.